

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA - UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER LA S.SEC. DI 1° GRADO

DATI IDENTIFICATIVI	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	TITOLO: <i>Sicurezza in palestra</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> di classe	<input type="checkbox"/> individuale
	<input checked="" type="checkbox"/> di laboratorio	<input type="checkbox"/> di gruppo
	Docenti coinvolti: ed. fisica, ed. tecnica, italiano, matematica.	
	Disciplina/e: educazione alla sicurezza (ibridazione di diverse discipline).	

ARTICOLAZIONE APPRENDIMENTO	Bisogni/interessi degli alunni: vivere in un ambiente sicuro; non spaventarsi in situazioni di pericolo	
	Compito unitario di apprendimento: acquisire consapevolezza del rischio e delle misure di prevenzione da adottare. Migliorare il controllo delle proprie emozioni in una situazione nuova e di pericolo.	
	Obiettivo/i formativo/i: 1. Saper 'leggere' un ambiente rilevando le situazioni di pericolo; 2. Apprendere comportamenti trasferibili.	
	<i>Obiettivi di conoscenza</i>	<i>Obiettivi di abilità</i>
	1. Conoscere le attrezzature e il loro utilizzo 2. Conoscere i rischi derivanti dallo svolgimento dell'attività motoria 3. Conoscere i locali della palestra e le regole di comportamento al loro interno 4. Conoscere il linguaggio specifico della sicurezza (infortunio, rischio, misure di prevenzione, piano di evacuazione, emergenza, addetti ...)	1. Saper costruire una scheda di rilevazione (lettura di un ambiente e individuazione dei rischi) 2. Saper sintetizzare dei dati (tabulazioni, percentuali, diagrammi ecc.) 3. Rappresentare in pianta e in scale diverse gli ambienti considerati 4. Realizzazione di una intervista 5. Produrre una presentazione che documenti l'attività svolta.
	Dimensioni relazionali: saper lavorare a piccoli gruppi. Imparare a collaborare.	
Attività, contenuti e metodi: <u>Attività:</u> <ul style="list-style-type: none"> - realizzazione di una intervista al RSPP per conoscere la situazione degli infortuni nell'Istituto (italiano); - stesura di una scheda per la 'lettura' degli ambienti della palestra (anche specifici dell'attività motoria) e individuazione dei rischi (educazione tecnica); - tabulare i dati emersi (matematica) - individuazione delle misure di prevenzione (comportamenti – educazione fisica). - rappresentare gli ambienti in pianta secondo scale diverse ed eventualmente tridimensionalmente (educazione tecnica); - provare il piano di evacuazione previsto per la palestra (incendio e terremoto: educazione fisica); - simulazione di situazioni di piccola/grave emergenza in palestra per provare il piano di primo soccorso (educazione fisica e addetti primo soccorso); - documentare l'attività svolta per presentarla alle future classi prime (informazione dei nuovi allievi: italiano e educazione tecnica). - realizzazione di una lettera per descrivere ad un amico emozioni e paure provate in situazione di pericolo (italiano) <u>Contenuti:</u> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi in palestra - il piano di emergenza - il piano di primo soccorso <u>Metodi:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Scoperta guidata 		

MEDIAZIONE DIDATTICA	Organizzazione alunni e docenti. <ul style="list-style-type: none"> - Lavoro collettivo con momenti di confronto. - Lavoro a piccoli gruppi - Esercitazione individuale
	Tempi: tutto l'anno

CONTROLLO	<p>Modalità di verifica, valutazione, documentazione di conoscenze, abilità e dimensioni relazionali indicate:</p> <p>Per l'accertamento di abilità e conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - test a tema (educazione fisica)
	<p>Competenze maturate:</p> <p><u>imparare ad imparare</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa individuare i rischi - assume comportamenti preventivi <p><u>risolvere problemi</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - come diminuire il numero degli infortuni in palestra? <p><u>comunicare</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>comunica con</i> messaggi di genere diverso e di diversa complessità, trasmessi utilizzando modalità espressive diverse

SVILUPPI, ESPANSIONI, INTEGRAZIONI, CURVATURE PERSONALIZZATE